



湖南商学院

HUNAN UNIVERSITY OF COMMERCE

2015-2016 学年本科教学质量报告

湖南商学院

二〇一六年十二月

目 录

前 言.....	I
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 在校生情况.....	1
(四) 本科生源质量.....	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资情况.....	2
(二) 教学条件.....	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 教学研究与改革.....	10
四、质量保障体系	10
(一) 落实教学工作责任制，巩固本科教学中心地位.....	11
(二) 加强教学过程管理，完善教学质量监控体系.....	11
(三) 强化课程教学考核，完善教学质量评价体系.....	12
五、学生学习效果	12
(一) 教学效果良好，学生认可度高.....	12
(二) 英语过级率处全省同层次本科院校前列.....	13
(三) 应届本科生毕业率和学位授予率高.....	13
(四) 学生身体素质提升.....	13
(五) 学生思想政治教育工作扎实开展.....	13
(六) 毕业生广受用人单位欢迎.....	14
六、特色发展	14
(一) 推进创新创业教育三个转变.....	14
(二) 构建“实践导向”创新创业育人模式.....	15
(三) 改革创新创业育人机制.....	15
七、需要解决的问题及改进措施	16
(一) 办学条件有待进一步改善.....	16
(二) 师资数量与结构有待进一步优化.....	16

前 言

湖南商学院坐落在历史文化名城长沙市，南朝岳麓，东顾湘江。她是一所以经济学、管理学为主，涵盖经、管、法、文、理、工、艺等学科的省属全日制普通高等学校，是教育部本科教学工作水平评估优秀高校。

学校始建于1949年，校园占地1340.61亩，建筑面积48万余平方米。现有总值1亿余元的教学仪器设备，200余万册的图书馆藏书。现设有14个教学院（部）、60个科研机构以及教育部首批批准成立的独立学院——北津学院。有普通全日制在校学生2.1万余人。有4个一级学科硕士学位授权点、2个硕士专业学位授权点，有5个省级重点建设学科，8个省级社科研究基地，1个省级教育科学研究基地，1个省高校产学研合作示范基地，1个省级高校创新团队，2个省级2011协同创新中心，1个省级重点实验室。有49个本科专业，其中，2个教育部高等学校“第一类特色专业建设点”，1个“第二类特色专业建设点”，1个国家级专业综合改革试点项目，5个省级专业综合改革试点项目，5个省级重点专业，2个省级资助建设专业，9个省级特色专业。有1个教育部“人才培养模式创新实验区”建设项目，2门国家级精品课程，1门国家级精品资源共享课，10门省级精品课程，8个省级优秀教学实习基地，4个省级教学团队，5个湖南省普通高校校企合作人才培养示范基地，3个省级大学生创新训练中心。

学校有教职工1252人，其中，具有正高职称者136人，具有副高职称者256人，具有博士学位者195人，国务院学科评议组成员1人，教育部人文社会科学委员会学部委员1人，教育部科学技术委员会学部委员1人，全国优秀教师3人，全国师德先进个人1人，全国“三八红旗手”1人，国家自然科学基金委创新研究群体首席教授1人，“长江学者创新团队”首席教授1人，国家杰出青年基金获得者1人，首届中国杰出社会科学家1人，全国文化名家暨“四个一批”人才、“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，“百千万人才工程”第一、二层次国家级人选1人，教育部高等学校教学指导委员会委员3人，享受国务院政府特殊津贴的专家9人，教育部“新世纪优秀人才支持计划人选”2人，“芙蓉学者计划”首届特聘教授1人并荣获“芙蓉学者”贡献奖，湖南省优秀社会科学专家1人，湖南省新世纪“121人才工程”人选14人，湖南省教学名师3人，获湖南省“徐特立教育奖”1人，湖南省普通高等学校学科带头人（含培养对象）10人，湖南省普通高校青年骨干教师（含培养对象）72人。

学校近五年共承担各级各类科研项目1105项，其中，国家社会科学基金重大项目1项，教育部人文社科重大项目2项，国家社会科学和自然科学基金重点项目5项、其他项目87项，国家软科学重大项目4项，教育部人文社科项目44

项，国际招标项目 1 项，省社会科学基金重大项目 18 项。国家级、省部级课题数量在湖南省省属一般院校中名列前茅。目前是湖南省唯一一所获教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）一、二、三等奖的高校。

学校遵循“至诚至信，为实为新”的校训，以育人为本，以教学为中心，坚持培养基础扎实、综合素质高、实践能力强，具有市场意识和创新精神的应用型高级专门人才。面向 30 个省、直辖市、自治区招生，近年来年度就业率一直稳定在 95%以上，为地方经济建设和社会发展作出了应有的贡献。学校对外交流日益广泛，已与美国、荷兰、英国、爱尔兰等国家的 10 余所大学和科研机构建立了合作办学和校际交流关系。

2015-2016 学年，学校以党的十八大和十八届五中、六中全会精神为指导，坚持科学发展观，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，遵循高等教育办学的基本规律，坚持内涵式发展，以提高人才培养质量为核心，以制度创新为动力，学科建设与人才培养互动全面深化教育教学改革，优化人才培养模式，完善教学质量监控，确保本科教学质量稳步提高。

一、本科教育基本情况

学校办学理念清晰，人才培养目标明确，办学规模合理，生源质量稳居湖南省同批次院校前列。

（一）人才培养目标及服务面向

学校遵循“至诚至信，为实为新”的校训，以育人为本，以教学为中心，坚持培养基础扎实、综合素质高、实践能力强，具有市场意识和创新精神的应用型高级专门人才。学校立足湖南、面向全国，为地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置

截至 2015 年 9 月，学校有本科专业 45 个，其中 15 个为新办专业，硕士学位授权学科点涵盖一级学科 5 个，本科专业涵盖了经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等 7 个学科门类。经济学、管理学类专业占学校专业总数的 60%，形成了以经济学、管理学为主的多学科协调发展的格局。

（三）在校生情况

截至 2015 年 9 月，学校现有全日制在校学生 15159 人。其中，本科生 14364 人，本科生占全日制在校生总数的比例 94.76%；硕士研究生 119 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例 0.8%。（见表 1）。

表 1 在校学生统计表

普通本科生	普通高职（专科）生	硕士研究生	博士研究生	留学生	普通预科生	进修学生	成人脱产学生	夜大（业余）学生数	函授生数	折合在校生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生数比例（%）
14364	676	119	0	0	0	0	0	0	5884	15807	15159	94.76

（四）本科生源质量

1. 招生计划及录取人数及生源结构：2015 年，学校本科生总招生 3593 人，其中本省生源 2761 人，占 76.84%。港澳台侨生源 0 人，留学生 0 人。

2. 本省投档线：我校 2015 年在湖南省内招生录取执行省内本科二批录取线，文史类投档分数线为 534 分，超过二本控制线 53 分，理工类投档分数线为 522 分，超出二本控制线 67 分，文、理科投档分数线继续稳居省内二本院校首位（见表 2）。

表2 本科招生生源情况一览表

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
北京	第二批次招生 A	5	5	527	495	3	4
天津	第二批次招生 A	13	8	486	459	9	33
河北	第二批次招生 A	7	8	496	474	54	61
山西	第二批次招生 A	10	8	462	442	41	48
内蒙古	第二批次招生 A	5	5	385	336	70	85
辽宁	第二批次招生 A	9	11	460	419	57	45
吉林	第二批次招生 A	8	12	433	405	57	90
黑龙江	第二批次招生 A	10	10	410	371	72	73
上海	第二批次招生 A	6	4	372	348	1	8
江苏	第二批次招生 A	11	9	313	310	12	12
浙江	第二批次招生 A	15	17	472	428	79	106
安徽	第二批次招生 A	10	5	558	511	41	47
福建	第二批次招生 A	8	11	462	410	80	96
江西	第二批次招生 A	9	6	487	490	42	36
山东	第二批次招生 A	6	9	510	490	57	41
河南	第二批次招生 A	8	9	455	458	48	60
湖北	第二批次招生 A	9	16	477	448	39	55
湖南	第二批次招生 A	811	1861	481	455	53	67
广东	第二批次招生 A	13	12	524	519	30	48
广西	第二批次招生 A	14	7	380	320	134	155
海南	第二批次招生 A	15	10	588	546	76	50
重庆	第二批次招生 A	13	12	532	527	27	42
四川	第二批次招生 A	13	12	473	445	63	70
贵州	第二批次招生 A	13	10	472	372	44	87
云南	第二批次招生 A	12	11	470	425	40	60
陕西	第二批次招生 A	10	10	467	440	31	25
甘肃	第二批次招生 A	6	10	465	417	38	39
青海	第二批次招生 A	6	4	420	363	17	34
宁夏	第二批次招生 A	5	5	478	416	14	15
新疆	第二批次招生 A	7	13	414	381	24	28

二、师资与教学条件

学校一直坚持“人才强校”战略，建设了一支结构合理、教学水平高的师资队伍，完全能满足本科教学需要；教学投入逐年增长，教学设施不断改善，本科教学所需资源得到充分保证。

(一) 师资情况

1.师资队伍现状。截至 2015 年 9 月，学校共有专任教师 698 人，聘请校外教师 151 人，折合教师数为 774 人，生师比 20.42: 1（见表 3）。在专任教师中，有教授 113 人，占专任教师的 16.19%，副教授 197 人，占专任教师的 28.22%。学校具有博士学位者 162 人、具有硕士学位者 405 人，硕士及以上学历教师占专

任教师比例为 81.23%，学校 45 岁以下的青年教师占教师总数的 70.05%，构成了教师队伍的绝对主体。与上年比较，中年教师比例有所增加，青年教师的比例略有下降，35 岁以下青年教师占教师总数的 21.2%，学校师资队伍结构合理（见表 4—6）。

表 3 生师比情况统计表

学校名称	折合在校生数	教师总数	生师比
湖南商学院	15807	774	20.42

表 4 专任教师情况统计表（职称结构、学位结构）

专任教师	职称结构										学位结构							
	教授		副教授		讲师		助教		其他		博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
698	113	16.19	197	28.22	273	39.11	22	3.15	93	13.33	162	23.21	405	58.02	128	18.34	3	0.43

表 5 专任教师情况统计表（年龄结构、学缘结构）

专任教师	年龄结构								学缘结构							
	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		本校		外校（境内）		外校（境外）			
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)		
698	148	21.2	341	48.85	188	26.93	21	3.01	12	1.72	674	96.56	12	1.72		

表 6 外聘教师情况统计表

外聘教师	职称结构									
	正高		副高		中级		初级		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
151	5	3.31%	5	3.31%	87	57.62%	43	28.48%	11	7.28%

2. 师资队伍建设。学校始终高度重视师资队伍建设，坚持“内培与外引并举、优化结构与提升素质并重”的原则之下，加大高端人才和具有国（境）外学习背景的高素质人才引进力度，注重专任教师尤其是优秀青年教师国际化培养力度，鼓励青年教师通过国家、省相关项目争取出国（境）进修、访学以及攻读博士学位，支持年轻博士教师到高水平博士后流动站工作、学习、开拓学术视野，提高教学科研水平。2015 年学校参加各级各类培养培训教师数达 250 人，其中攻读博士学位 54 人（见表 7）。在管理上不断探索人事制度改革，逐步构建校、院两级人才管理体制，完善以竞争择优为导向的选人用人机制、以能力和业绩为导向的人才评价机制，制订《湖南商学院“151”人才队伍建设工程实施办法》、《湖南商学院高层次人才引智工作实施办法》，围绕学校人才培养和学科建设需要，

全面培育高水平的创新团队,构建人才队伍的培养体系,保证学科的可持续发展。出台实施《湖南商学院内聘教师系列高、中级专业职务暂行办法》,对教学科研成果突出的优秀教师,学校内聘为高一级职称,进一步激励教师们不断提升教学质量和科研能力,鼓励有 B1 及以上科研在研项目的老师申请学术休假,及时完成科研项目,发表高水平论文等成果;在学校绩效工资改革中,加大绩效工资分配向教学一线尤其是向有突出贡献的学科带头人和骨干教师倾斜的力度,为教师安心教学创造良好的环境。

表 7 教师培养培训情况一览表

项目		数量
当年参加培养培训教师数	总计	250
	其中:攻读博士学位	54
	攻读博士学位占当年培养培训教师的比例(%)	21.60
	境内进修人次数(人次)	88
	境外进修人次数(人次)	33
	参与教改立项课题(校级以上)人次数(人次)	610

3. 主讲教师。学校主讲教师以高级职称教师为主,建立有完备的主讲教师准入和青年教师培养制度,重视教师教育教学能力提升。严格执行新进人员和新开课人员试讲制度,严把教学准入关。

4. 教授承担本科课程情况。学校一直坚持将教授为本科生授课作为基本制度,规定年度基本教学工作量并进行严格考核。2015-2016 学年度,本科课程授课教师 627 人,全校开设本科课程总门数 955 门,主讲本科课程教授人数 113 人,主讲本科课程的教授占专任教师中教授总数的比例 100%。学校共开设课程 3645 门次,其中,教授讲授本科课程累计 522 门次,教授讲授本科课程门次占总课程门次的比例为 14.32% (见表 8)。

表 8 教授主讲本科课程情况统计表

学校名称	全校开设本科课程总门数	主讲本科课程教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	本科课程总门次数(门次)	教授讲授本科课程总门次数	教授讲授本科课程门次所占比例(%)
湖南商学院	955	113	100	3645	522	14.32

（二）教学条件

1. 教学经费

学校年度财务预算优先安排教学经费，本科教学经费投入充分，能够保障教学需要。2015 年共投入教学经费 4388.22 万元，占学费收入比例为 60%，其中：本科教学日常支出 2829.16 万元，生均 1969.62 元；本科专项教学经费 1379.06 万元，生均 960.08 元；本科实验经费 470 万元，生均 327.21 元；本科实习经费 299.99 万元，生均 208.85 元（见表 9）。

表 9 2015 年教学经费投入情况统计表

全日制在校 本科生数	本科教学日常运行支出		本科专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
	总额 (万元)	生均 (元/生)	总额 (万元)	生均 (元/生)	总额 (万元)	生均 (元/生)	总额 (万元)	生均 (元/生)
14364	2829.16	1969.62	1379.06	960.08	470	327.21	299.99	208.85

2. 教学行政用房

截止 2015 年底，学校有 2 个校区，占地 538901.52 m²。教学行政用房 139213.72 m²，生均 9.18 m²/生，其中：实验室面积 16810.7 m²，生均 1.11 m²/生。此外，学校建设有相当数量的语音教室、设计工作室、案例讨论室、录播教室、活动教室等，功能齐全，设施先进，能够满足多样化教学需求。

3. 图书资料

截至 2015 年底，图书馆印本馆藏 1589266 册，生均 100.54 册；阅览室座位数 1648 个。数字资源的建设在我校图书资源建设中具有十分重要的地位，电子馆藏电子图书总数 2241815 册，电子期刊 108463 种，购买了读秀学术搜索平台，可以在线利用超过 100 万种电子图书。中外文期刊共计 108463 种，其中中文期刊 98595 种（中国知网学术期刊网络出版总库 A、F、G、H、I、J 辑，人大复印报刊资料数据库）；外文期刊 9868 种（美国经济学会全文数据库、EMERALD 管理学数据库等）。为了充分利用我校和湖南省高校数字图书馆的文献资源，我校采取了一系列的措施。图书馆确保了足够的开放时间，一些库室每周开放达到 98 小时，数字资源做到了全年不间断地开放。

4. 信息资源

学校按照“整体规划，分步实施，充分利用，服务教学”的建网思路，建成了“千兆到楼栋、百兆到桌面”的安全、稳定、高效的校园网络。在校园网基础设施建设方面，核心层采用 2 台 10 万兆 ME60-X8 多业务核心路由交换机，汇聚层采用 7 台 S5700 系列交换机，校园网存储设备容量已达 196TB；校园网络覆盖了全校所有的教学、办公楼栋以及学生宿舍和教工宿舍，信息点 8526 个，分别与中国电信、中国网通、中国教育网、中国移动实现了互通，总出口带宽达 3.5G，

实现了到所有骨干网络的高速访问；面向全校师生提供 10 余项基础网络服务，搭建了统一身份认证平台，提供用户身份管理、认证管理、权限识别、网络防病毒、信息过滤和入侵检测等功能；学校重视信息资源建设与应用，信息化应用系统涵盖教学、科研、管理、生活服务，能较好地满足教学和科研的需要，建设了办公系统、教务系统、财务管理系统、资产管理系统、教育视频会议系统等 37 套管理信息系统，提供了高清视频点播、VPN 等服务。同时实现了全校的无线 wifi 覆盖。

5. 仪器设备

截至 2015 年 12 月，教学科研仪器设备总值约 8756.03 万元，生均 5539.34 元，当年新增教学科研仪器设备总值新增 1147.51 万元。

表 10 办学基本条件统计表

折合在校生数	全日制在校生数	教学、科研仪器设备			教学行政用房			纸质图书		数字资源	
		总值(万元)	生均(元)	当年新增(万元)	总值(m ²)	生均(m ² /生)	其中生均实验室面积(m ² /生)	总数(册)	生均(册/生)	电子图书(册)	电子期刊(册)
15807	15159	8756.03	5539.34	1147.51	139213.72	9.18	1.11	1589266	100.54	2241815	108463

6. 本科实习实训场所

截至 2016 年 9 月，本科实验、实习、实训场所面积 30168.01 平方米，每次可容纳 8464 人。学校建有校外教学实习基地 285 个，其中，省级优秀实习教学基地 8 个。同时，学校拥有省级实践教学示范中心 1 个，省级大学生创新训练中心 2 个，省级校地、校企合作人才培养示范基地 4 个，教学实习、实训场所和实验室可以满足各专业实习、实训与实验课程的正常教学需要。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，大力实施本科教学质量提升工程，坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教学建设与改革，不断推进本科人才培养模式创新，人才培养质量稳步提高。

(一) 专业建设

1. 培育特色专业格局，促进集群发展。按照“面向社会，优化结构，强化优势，培育特色，提高质量”的专业建设理念，多年来，学校主动适应区域经济社会发展需要，紧密结合学校已有立项的经济学、管理学等 5 个一级硕士学位授权点建设学科、结合学校已经立项的大数据与物联网创新研究院、湖南省 2011 协同创新研究中心、湖南省经济改革与发展研究基地、湖南省商贸流通研究基地等 5 个省级科研基地的相对优势和办学条件，稳步增加专业数，并聚焦于经济学与管理学专业的特色发展。2015 年新增了法语、国际商务、城市管理三个专业，

学校专业数增加至 45 个（见表 11），形成了以经济学、管理学为主体，经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等 7 大学科门类协调发展的格局，其中，经济学类、财政学类、经济与贸易类、法学类、电子商务类、旅游管理类的基本专业实现 100%全覆盖，金融学类、工商管理类的基本专业实现 80%以上全覆盖，实现了优势专业的集群化发展。学校进一步健全专业预警机制和退出机制，对于生源不足、就业情况不理想的专业，学校对其进行了整改、限招、停招，2015 年学校暂时停招国际商务、财政学、文化产业管理、会展经济与管理、编辑出版学、公共事业管理、城市管理等 7 个专业。

表 11 本科专业设置情况统计表

2015 年本科专业总数	2015 年招生专业数	2015 年新增专业情况		2015 年停招专业情况	
		新增专业数	新增专业名称	停招专业数	停招专业名称
45	38	3	1. 法语 2. 国际商务 3. 城市管理	7	1. 财政学 2. 国际商务 3. 文化产业管理 4. 会展经济与管理 5. 编辑出版学 6. 公共事业管理 7. 城市管理

2. 实行分类管理，突出建设重点。本着“打造品牌，突出优势”的原则，对国家级、省级特色专业，重点围绕培养方案、专业教学团队、专业骨干课程与教学资源建设、核心课程教学方法与手段等方面进行建设和改革，建设成效初步显现；组织开展了物流管理和经济学两个省级综合改革试点专业迎接省级验收工作，并顺利通过验收。组织开展了软件工程和审计学两个专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估，并顺利通过省教育厅评估；学校努力培育本科品牌专业，目前，学校有教育部高等学校“第一类特色专业建设点” 2 个，教育部高等学校“第二类特色专业建设点” 1 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个；省级特色专业 9 个，省级重点专业 5 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，省级资助建设专业 2 个（表 12）。

表 12 省部级及以上特色专业、专业综合改革试点、重点专业一览表

类别	专业
教育部高等学校“第一类特色专业建设点”（2 个）	国际经济与贸易、市场营销
教育部高等学校“第二类特色专业建设点”（1 个）	经济学
国家级“十二五”专业综合改革试点（1 个）	物流管理
省级特色专业（9 个）	国际经济与贸易、市场营销、会计学、经济学、艺术设计、财务管理、金融学、法学、信息管理与信息系统
省级重点专业（5 个）	国际经济与贸易、财务管理、工商管理、旅游管理、市场营销
省级专业综合改革试点项目（5 个）	“十二五”时期 2 项：物流管理、经济学 “十三五”时期 3 项：会计学、金融学、物流管理
省级资助建设专业（2 个）	物流管理、电子信息工程

（二）课程建设

2015-2016 学年度，学校拟开设课程 1269 门，实践开设课程 955 门，其中专业课 821 门，公共必修课 53 门，公共选修课 81 门。

为了进一步提高课程教学质量，学校以实施 2013 版培养方案为契机，在总结以往课程建设经验的基础上，围绕教学内容、教学方法与手段、教学团队建设与教学资源建设等影响课程教学质量的关键因素，开展课程教学建设与改革。

1. 精品课程建设卓有成效。学校以精品课程建设为核心，以全面提高专业学科水平为目的，持续建设一批覆盖面大、对提高教学质量有重大影响的基础课程、公共课程以及水平较高、特色突出、优势明显的课程。构建了由校级优秀课程、校级精品课程、省级精品课程和国家级精品课程组成的课程建设体系。截止 2016 年 9 月，学校共建有 2 门国家级精品建设课程，1 门国家级精品资源共享课，10 门省级精品课程，51 门校级精品课程。2015 年，学校组织《企业物流管理》国家级精品资源共享课立项项目验收工作。开展了《低频电子线路》、《政治经济学》和《国际贸易》三门省级精品课程验收工作，顺利通过省教育厅检查。

2. 大力推进教学内容与教学方法改革。一是继续推进大学英语、数学、计算机等公共课分层分类教学改革，积极探索体育课的教学改革和思想政治理论课的教学改革。二是开展 2015 年度教学改革示范课及案例库项目建设，共评选《工商管理案例库》等 8 个案例库为学校建设项目，三是继续开展教学改革示范课建设。在总结第一、二批共 16 门教学改革示范课建设经验的基础上，启动了第三批教学改革示范课建设。2015 年，确定 10 门课程为第三批教学改革示范课建设对象。四是推进慕课课程建设，丰富课程资源，提高课程承载力。2015-2016 学年度学校共计引进《移动互联网时代的信息安全与防护》、《民俗资源与旅游》等 14 门课程。

（三）教材建设

1. 规范教材选用，健全评价体系。一是严格教材的选用管理。学校教材选用认真实行《湖南商学院关于进一步加强教材选用管理的实施意见》以及《湖南商学院关于“统一使用马克思主义理论研究与建设工程重点教材”》等制度。一是确保优秀教材进课堂，积极组织教师选用近三年获省部级以上奖、适用的教材，提高选用教材的优秀率。2015 年“马工程”教材的使用率达到 98%以上，公共课选用优秀教材、国家级规划教材和教育部推荐教材的比率 95%以上，专业主干课选用优秀教材、国家级规划教材和教育部推荐教材的比率 75%以上。确保选用的教材符合社会主义核心价值观的正确导向，为提高人才培养质量奠定基础。二是进一步健全教材评价体系。建立了涵盖教材选用、评价在内的“教与学”信息反馈制度，加强优秀教材的宣传、推广力度，其他专业课则大力引进省部级以上规

划重点教材，教材选用水平高，评价效果好。2016年6月湖南省普通高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作交流会上，我校被教育厅通报表扬并做经验交流。

2. 完善教材建设机制，培育优秀教材。学校设有教材建设基金，资助本校教师编写出版符合学校人才培养定位的、高质量、有特色、填补空白的高水平教材。2008-2015年，学校教师主编并公开出版的教材达148种，其中资助出版教材29种，7本教材入选普通高等教育国家级规划教材，3本入选省级优秀教材。

（四）实践教学

1. 大力开展学科竞赛和研究性学习与创新性实验指导。2015-2016学年度，我校充分利用学校创业教育与实践教学中心的优势资源平台，积极组织开展各类创新创业竞赛活动，学生共有4800多人参加了科技创新活动，占在校本科生总人数的33%。学校继续组织开展全校性大学生学科竞赛，积极组织参加全省及全国大学生数学建模竞赛、英语演讲比赛、广告设计竞赛、模拟法庭竞赛、“挑战杯”创业计划竞赛、电子设计竞赛、程序设计竞赛、ERP沙盘竞赛等，获得国家级和省级大学生学科竞赛奖共计158项，其中，国家级学科竞赛获奖共计29项，全国一等奖2项，二等奖8项，三等奖19项，与此同时，学校大力组织开展2015年国家级大学生创新创业训练计划立项项目推荐评审工作，全年共立项资助43项校级大学生研究性学习及创新性实验项目，18个项目获得湖南省教育厅立项资助、6个项目获得教育部立项资助。

2. 进一步强化毕业论文（设计）管理。为提高应用型人才培养质量，学校进一步强化了对毕业论文（设计）的教学管理，在进一步强化开题、评审、评阅、答辩等环节管理和“双导师”指导的基础上，继续利用中国知网大学生论文抄袭检测系统，对毕业论文（设计）进行查重检测，在强化学术规范训练的同时，增强了学生的诚信意识，促进了本科生毕业论文（设计）质量的提升，同时，在毕业论文管理中强化了公开开题环节，通过公开开题答辩提高了毕业论文选题的前瞻性、科学性及合理性。编印了《湖南商学院2016届优秀毕业论文集》，毕业论文（设计）质量稳步提高。

3、进一步巩固校内外实习基地建设，发挥了实习基地在人才培养方面的作用。2015-2016学年度，先后与耕食记、深通北斗、唐人神、友阿集团、拓维科技、用友新道、中科招商、百家汇等10余家企业及长沙高新区创业服务中心、联系沟通，组织并参与建立了3个校级实习基地，与3个企业达成战略合作意向。在扎实推进已立项4个省级实践教学项目建设的同时，指导申报“校企合作复合型信息技术人才培养示范基地”获得2015年省级校企合作人才培养示范基地立项建设资助；“智能物流虚拟仿真实验教学中心”获得2015年省级虚拟仿真实验

教学中心立项建设资助。

（五）教学研究与改革

1. 切实推进教学方法与手段的改革。根据现代商科教育特点，学校积极推行以案例教学、情景模拟式教学、专题讨论式教学、研究性教学等为手段的教学方法改革，推行案例分析、方案设计等适应从商需求的考试方法的改革，强化了学生实践创新能力的培养。急需完善计算机、大学英语、公共数学等公共课分层分类教学，积极探索体育课的教学改革和思想政治理论课的教学改革，并根据经济学、管理学等不同学科专业的特点开展分类教学探讨，教师的课堂教学水平明显提高。2015-2016 学年，学校采用多媒体授课的教师比例达到 95%以上。

2. 大力加强人才培养模式改革。本年度，学校积极探索地方高校人才培养方案生成机制，增加、优化和设计适应社会经济新发展的课程，加强双师型教师队伍的建设，拓宽现场教学的改革。重点组织开展了以“四大合作”（校企合作、校际合作、校府合作、国际合作）为重点的探索，结合地方高校人才成长规律，进一步将人才培养质量标准与合作对象的人才质量评价标准有机整合，优化地方高校自己的质量标准。加快推进产教融合和创新驱动发展以及双创人才的培养，努力搭建协同培养人才的立交桥；与湘江新区、岳麓区、国家级宁乡经济开发区等开展了多形式和多层次的合作；继续与美国弗罗斯堡大学、加州大学伯克利大学、阿尔弗雷德大学等知名高校加强校际合作，2015 年派出国际交流生 7 名。会计学专业继续开设 ACCA 实验班，金融学专业开设了 CFA 实验班。

3. 积极开展教育教学改革研究。2015 年，共有 22 项省级课题和 21 项校级课题通过结题验收，获得各级教研教改项目 42 项，其中，获省级普通高等学校教学改革研究项目 18 项，获省级教育科学规划课题 9 项，组织立项第十六批校级教研教改课题 15 项。立项项目中，80%以上的主持人为一线教师。此外，2015 年我校组织开展了校级教学成果奖评选工作，共评选出特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。同时积极申报省级教学成果奖，共有 9 项成果获奖。其中，杨虹教授主持的“地方商科院校‘实践导向’创新创业育人模式的十年探索”和柳思维教授主持的“商科院校《贸易经济学》特色课程建设的创新与实践”两项成果荣获一等奖，获奖总数和一等奖获奖数在全省二本院校中位列第二，是学校历年来省级教学成果奖获奖的最好成绩。上述项目和成果充分反映了我校教师对加强人才培养的理论探索和不懈追求，其应用也必将进一步推动学校教学质量的稳步提高。

四、质量保障体系

教学质量是学校声誉和持续发展的生命线。学校通过落实教学责任制，加强教学过程管理，强化课程教学考核，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量

稳步提高。我校教学质量监控与保障体系继续完善，逐步健全“四支队伍”的教学质量监控运行机制。一是由教学指导委员会、教务处、各系部等组成的学院行政队伍的教学质量监控体系，对于本科教学工作进行指导监督。二是由教学督导组、教授委员会等组成、并有专兼职督导参加的教学督导队伍的教学质量监控体系，按照专业学术的力量对于本科教学工作进行指导监控。三是由学生信息员、考勤员、学生干部、课代表等组成的学生督察队伍的教学质量监控体系，按照学生的接受度对于本科教学工作进行指导监控。四是社会监控体系，按照用人单位的反馈、按照家长的期望对于人才培养与本科教学工作进行指导监控。使教学质量监控形成了多层次、全方位、立体化的格局。

（一）落实教学工作责任制，巩固本科教学中心地位

学校坚持以为社会培养应用型高级专门人才为己任，不断强化教学工作的中心地位，扎实推进教学质量建设。一是进一步完善了党政一把手为学校教学质量第一责任人、各二级单位负责人为部门教学质量第一责任人的教学工作责任制度、校领导联系教学院部制度、教学工作例会制度、各级领导干部听课制度。校领导及时、有效解决教学工作中的重大问题；学校领导和部门负责人随堂听课4节，并经常深入二级学院调研、听取教师建议意见，及时了解和解决教学中存在的困难与问题。二是激励教师重视教学。将教师教学业绩和工作量与其职称评聘和待遇挂钩，将教改项目按科研项目计算科研工作量，对省级以上教改项目按照1:1配套经费支持；设立教师教学能手、教师课堂竞赛、指导学生竞赛获奖等教学奖励项目，引导教师精力投入教学。三是改革人事工资制度，实行绩效工资制度，提高了教师的岗位津贴，进一步凸显了教学工作的中心地位和教师的主体地位。四是坚持把教学条件建设作为学校资源投入的重点，在确保经常性教学经费不断增长的同时，优先安排教学经费。通过以上举措，学校已形成了“领导重视教学、教师热爱教学、政策激励教学、工作评价突出教学、资源配置优先保证教学”的良好氛围。

（二）加强教学过程管理，完善教学质量监控体系

为完善教学质量监控体系，提高教学质量，学校进一步加强教学过程各环节的管理。构建了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。一是坚持常规教学检查。教务处与教学评估中心一起，坚持对期初、期中、期末、节假日后开学课堂教学以及期末考试、毕业设计（论文）各环节，实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项检查。检查内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。各种检查结果信息及时向二级学院进行情况通报，

使许多教学问题得到妥善处理,有效地促进了我校教学质量和教学管理工作水平的提高。三是充分发挥教学督导作用。2015-2016 学年度,校、院两级教学督正式成立,进一步扩宽了人才培养全过程的督导的理念,以课堂教学和专项评估为抓手,建立了全方位的教学质量监控体系,向教学过程要质量。坚持“以督为手段,以导为重点,以帮为核心,以推动、改进、提高为目标”,积极开展人才培养全过程的薄弱环节的督导,不断健全督导工作制度,全面督查教学质量。本年度,教学督导每人每周平均随堂听课 6.7 课时,抽查评议了各二级学院 89 位教师的授课,开展了课堂考勤、作业布置和批改、试卷评估、毕业论文(设计)评估等近 6 个专项检查,完成了 8 期《督导简讯》。四是继续组织开展全校二级学院(部)本科教学工作目标考核,引导教学单位重视教学,不断提高教学管理水平。

(三) 强化课程教学考核,完善教学质量评价体系

为了引导、激励教师重视教学,提高教学质量,学校高度重视教学质量评价体系的完善。一是完善课程教学考核办法。学校制定了《湖南商学院教师教学评价指导性意见》进一步全面、科学反映教师教学工作业绩,完善教师工作绩效评价体系,推动广大教师进一步潜心教学,不断提高教学水平与质量。本年度,进一步完善由学生网上评价、同行评价、教学督导评价等构成的教师课程教学考核办法,坚持每学期组织对开课课程的教学效果进行期初的教师接受度评价和期末教师满意度评价,通过教师课程教学考核,对教师的教学质量给予客观的阶段性评价,及时发现和解决教学过程中影响教学质量的问题,传递、交流、反馈教学信息。2015 年,共评出优秀教师 147 人。二是及时反馈教学评价信息。在重视教师教学考评的同时,及时将评价主体的意见和建议反馈给二级学院和教师,促进教师改进教学,提高教学质量。2015-2016 学年,收集整理、反馈学生的建议和意见 17421 条。三是重视考核结果的运用。对考评结论为优秀的教师,组织公开课,总结推广典型经验,发挥优秀教师的示范作用;对课程教学考核连续两次不合格的教师,取消该任课教师相应课程的授课资格。

五、学生学习效果

学校始终坚持“以学生为本”的教育教学理念,坚持教学创新,培养的学生基础理论扎实,基本技能好,创新精神与实践能力强,具有良好的思想道德和文化素养。学生学习效果好,毕业生深受社会和用人单位欢迎。

(一) 教学效果良好,学生认可度高

2015-2016 学年度,学校教师的教学效果继续保持优良。通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱、毕业生调查等各种途径了解学生学习和教师教学情况,学生学习满意度高。学校组织 2 次网上评教活动,评价课程 3645 门次,参加

评教学生达 217895 人次，全校学生评教率 90.21%，学生评教良好以上 2565 门次，占 70.37%，学生评教较差以下为 0 门。

（二）英语过级率处全省同层次本科院校前列

学校高度重视培育优良学风，积极为学生创造良好的学习条件，如实行“一对一”帮扶、危机干预、奖助学金倾斜等制度帮助学习、心理或家境有困难的学生，鼓励学生成立各类学生社团和学习兴趣小组，配备导师，培养学生自主学习的兴趣，学生学习效果好。2015-2016 学年，2016 届毕业生学生大学英语四级过级率累计为 83.33%，大学英语六级过级率累计为 31.18%。

（三）应届本科生毕业率和学位授予率高

学院重视本科人才培养质量，学生专业知识扎实，专业技能过硬，整体综合素质较强，应届毕业生毕业与学位授予情况良好，2016 届本科毕业生 3322 人，毕业率 98.25%，3063 人获得学位，学位授予率 92.20%。初次就业人数 3010 人，就业率 90.61%，其中，攻读研究生（升学）171 人，其中出国（境）留学学生数 65 人。

表 14 2016 届本科生毕业情况统计表

毕业情况			授予学位情况		就业情况		体质测试达标率 (%)
应届毕业 生数	毕业生 数	毕业率 (%)	授予学位 人数	学位授予率 (%)	初次就业 人数	初次就业率 (%)	
3322	3264	98.25	3063	92.20%	3010	90.61%	89.87

（四）学生身体素质提升

积极开展体育教学改革和群众体育活动。深入开展阳光体育运动，支持学生开展各种体育活动，丰富了校园体育文化生活。学生体育协会不断壮大，推动了体育运动的覆盖延伸，目前已有足球、田径、羽毛球、乒乓球、体育舞蹈、健美操 6 支长年系统训练的运动队，2015 年学校举办了第十八届全校综合性田径运动会及全校篮球、羽毛球等校级单项比赛活动，极大地调动了广大学生参加健身活动的积极性。2016 届毕业生体质测试合格率为 89.87%。

（五）学生思想政治教育工作扎实开展

学校以学风建设与学生安全教育管理为重点，始终坚持“立德树人”的理念，充分利用网络新媒体和主题教育活动，推进思想政治教育工作科学发展。2015-2016 学年开展了“爱国、诚信、友善”为主题的核心价值教育观教育和开展“纪念抗日战争胜利 70 周年”主题系列活动。组织了升国旗主题仪式活动、“勿忘国耻 圆梦中华”主题班会，收看“英雄不朽”《开学第一课》等，营造良好氛围，培养学生爱国主义意识。推进诚信教育。在免监考工作的全程弘扬讲诚信的正能量。学校最终确定 36 个班级作为“诚信考试与免监考班级”。从整体效果来看，

36 个免监考班级考场秩序井然，均无违纪舞弊现象。学校对成功组织免监考的班级给予表彰奖励，联合宣传部对免监考工作全程宣传造势，弘扬正气。诚信考试与免监考工作在校内外形成良好反响，7 月 9 日的《湖南日报》予以报道。深化典型教育。我校学生肖霞照顾远征军遗孀 18 年的事迹经《光明日报》等媒体报道后，学校相关职能部门，对其“敬老、友善”的优秀品质在全校学生中广泛宣传。该生获评“湖南省百佳大学生党员”，并成功入围“感动中国之感动湖南”人物评选。各类奖学金获得者共 2115 人，发放学习、竞赛类奖学金等共计 135.7 万元。21 名学生获得国家奖学金，400 名学生获得国家励志奖学金。会计学院廖佩君同学平均成绩在 90 分以上，各方面表现突出，被评为“湖南省百佳大学生党员”。

加强大学生心理健康教育。开放心理咨询室 400 小时，为 400 余人次学生提供了个别咨询；开展了 15 期主题丰富的团体训练；组织了 2015 级新生心理测评并跟踪回访，筛查出疑似心理问题学生 123 人；开展了“遇见爱·学会爱”、“感恩·有你有我”等主题宣传活动，引导学生体会自身，领悟情感，学会感恩。

（六）毕业生广受用人单位欢迎

截止 2016 年 8 月 31 日年度 2015 届应届本科毕业生初次就业率为 90.61%，我校初次就业率均位居全省同类高校前列。根据对用人单位满意度、毕业生就业状况的抽样调查显示，毕业生就业去向主要分布在省内和长三角、珠三角等沿海发达城市的工商企业、机关事业单位、教学科研单位等多个领域，主要从事经济与管理一线工作，相当一批毕业生毕业后很快成为各用人单位的业务骨干或行业领头雁，约 75%的毕业生薪酬高于当地同层次人员平均工资水平。

六、特色发展

学校坚持培育与发展商科教育特色，遵循人的全面发展理论、素质教育理念和创新创业人才成长规律，发挥学校商科教育的传统优势，紧扣人才培养目标定位，系统开展创新创业教育理论研究和实践探索，提出“以面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养全过程为目标，以强化实践为导向，积极推进创新创业教育三个转变”的基本思路，构建了“分层递进设置创新创业课程体系，知行合一构筑创新创业实训和实战平台，推拉并举强化素拓引导、竞赛推动、项目促进、活动激励四维驱动”的“实践导向”创新创业育人新模式，形成了较为鲜明的人才培养特色。

（一）推进创新创业教育三个转变

把握创新创业教育的宗旨及其实践性特征，克服育人导向偏差，提出“面向全体学生、结合专业教育、强化实践过程、突出个性差异、追求培养实效”理念，以“全覆盖、分层次、差异化”为目标，推进创新创业教育由单纯面向有意愿的

学生向全体学生转变，由与专业教育“两张皮”向有机融合转变、由注重知识传授向注重培养创新精神和创业实践能力转变。

（二）构建“实践导向”创新创业育人模式

1. 分层递进设置课程体系。(1)面向全体学生开设 50 余门创新创业通识必修课和近 300 门科学人文素质选修课，设立实践教学环节，立足启蒙教育；(2)面向有创新创业意愿的学生，设立专业加方向的课程群，开设 80 余门辅修专业课、100 余门仿真实训训练课，以课程教学为载体渗透创业内容，重在提升技能；(3)面向创办企业的学生开设 SIYB 系列培训课和全真模拟体验课，配备导师提供个性化辅导，着力指导实战。既实现创新创业教育全覆盖，又注重分层、差异化，鼓励学生个性发展。

2. 知行合一构筑实践平台。一是以技能训练为核心构筑实训平台。投入 2600 余万元，建设国家级人才培养模式创新试验区 1 个、文科实践教学示范中心等省级平台 15 个、金融综合实验室等校级平台 20 余个，建设校外实习基地 230 余个，大力促进创新创业实践。二是以综合能力提升为突破口创建实战平台。投入近 600 万元建设大学生创业孵化基地和大学生创业园、设立 30 余个创新创业工作室和 2 个创客空间，通过“真维斯”、“花之林”等冠名赞助方式引进企业课题 470 余项，构筑实战教学平台。

3. 推拉并举强化四维驱动。一是素拓引领。依托素质拓展计划，设置 5 个创新创业学分，提供 7 大类 200 余种实践方式供学生选择。二是竞赛推动。设定 22 个院级“品牌”竞赛项目，完善国家、省、校、院四级竞赛激励机制，鼓励学生参加各类学科和技能竞赛。三是项目促进。投入 300 余万元资助学生参加大学生创业基金项目、研究性学习与创新性实验、“三下乡”科研课题等 500 余项，设立仿真训练项目 700 余个。四是活动激励。设立 KAB 创业俱乐部等 60 余个学生社团，每年举办“大学生科技文化节”和创新创业沙龙，常年开设企业家、校友创业论坛。

（三）改革创新创业育人机制

1. 实践导向的师资队伍建设。每年选送 20 余名教师到企业兼职、行业挂职、海外访学等，选送一批教师参加创新创业教育培训，提升教师实践教学能力；聘请 130 余名行业企业资深专家担任创新创业导师，创建“学业导师与项目导师双轮驱动、校内专职与校外兼职导师协同互补”的新机制。

2. 整合职能的组织机制建设。设立以校领导为组长的创新创业教育领导小组和教育指导委员会；整合部门职能，独立设置创业教育与实践教学中心，提高管理效率。

3. 立足改革的管理制度建设。以学分制改革为突破口，出台（完善）50 余

项相关制度，强化创新创业教育教学管理。

2016年，该成果获得湖南省教学成果一等奖。

七、需要解决的问题及改进措施

近年来，学校坚持以提高本科教学质量为核心，社会声誉日益扩大，同时，学校在深化教学改革、加速创新发展等方面也面临一些需要高度重视并予以认真解决的问题。

（一）办学条件有待进一步改善

近年来，我校办学规模在稳步扩大，现在本部在校学生规模已达1.5万余人，虽然学校一直在建设新校区，以改善办学条件。但校舍、实验设备等办学条件仍难以完全满足教学需求，办学经费仍无法全面满足快速发展的需要。因此，希望政府加强对地方高校的扶持力度，增加财政拨款，加大专项经费支持，逐步建立、完善与地方高校发展相适应的财政支持机制，出台更多的政策鼓励学校多渠道、多形式筹措办学经费。

（二）师资数量与结构有待进一步优化

随着学校的快速发展，学校近年来引进了大批青年博士教师，这些老师热爱教育事业，年富力强，专业功底扎实，科研水平较高，逐步成为学校教学工作的重要力量，但师资队伍建设仍存在两个方面的突出问题，一是师资队伍中虽然大多为教学型教师，但“双师”型教师比例偏低，多数教师来自于高校，工程实践能力相对较弱，与学校“应用型高级专门人才”的培养要求存在一定差距。二是高层次人才引进与稳定力度还需进一步加大。学科型人才严重不足，缺乏学科领军人物。